

VIRKSOMHETSPLAN FOR MARISLETTA BARNEHAGE



Virksomhetsplanen danner grunnlaget for arbeidet i barnehagen. Årsplanene som utarbeides må ses i sammenheng med denne.

Innholdsfortegnelse

1. MÅL FOR ARBEIDET	3
1.1 TRYGGHET.....	3
1.2 TRIVSEL	3
1.3 UTVIKLING	3
2. REDSKAP FOR Å OPPNÅ MÅLENE:	4
3. FORUTSETNINGER FOR ARBEIDET	4
3.1 SAMFUNNSMESSIGE FORUTSETNINGER:	4
3.2 MENNESKELIGE FORUTSETNINGER OG BEHOV.....	4
3.2.1 Personalets forutsetninger	4
3.2.2 Personalets behov	5
3.2.3 Barnegruppas forutsetninger	5
3.2.4 Barnas behov.....	5
3.2.5 Foreldrenes forutsetninger.....	5
3.2.6 Foreldrenes behov.....	5
3.3 PRAKTISKE FORUTSETNINGER.....	6
3.3.1 Økonomi.....	6
3.3.2 Utemiljø	6
3.3.3 Lokaler.....	6
3.3.4 Ferier - personalet	6
3.3.5 Ferier - barna.....	6
4. MÅL	7
4.1 TRYGGHET, TRIVSEL OG UTVIKLING	7
4.2 LEIK UTE OG INNE - MÅL.....	7
4.3 LEIK - INNHOLD	7
4.4 HVERDAGSAKTIVITETER - MÅL.....	8
4.5 HVERDAGSAKTIVITETER - INNHOLD.....	9
4.6 RAMMEPLANEN.....	9
5. VURDERING	10
6. ETTERORD	10

1. MÅL FOR ARBEIDET

Overordnet mål: Lov om barnehager m/forskrifter og rundskriv.

”Formålet med denne lov er å sikre barns gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse med barnas hjem...”

Barnehagen skal hjelpe til med å gi barna en oppdragelse i samsvar med kristne grunnverdier.

Generell målsetning ved Marisletta Barnehage er at barnehagen skal være et godt og trygt sted for barna, foreldre og for oss som arbeider her.

Barnehagen skal være preget av:

1.1 TRYGGHET

- barna skal bli trygge på seg selv og omgivelsene
- foreldrene skal føle seg trygge for barnet og stole på personalet
- personalet skal stole på seg selv og sine medarbeidere

1.2 TRIVSEL

- barna skal være glade i barnehagen, og ha lyst til å komme hit. De skal ha minst en nær venn (kan i begynnelsen være en voksen) og de skal føle at de betyr noe for fellesskapet og bli savnet hvis de er borte en dag.
- foreldrene skal føle seg velkomne i barnehagen, og ha lyst til å utveksle tanker og ideer om oppdragerspørsmål med personalet.
- personalet skal føle at arbeidet er nyttig, og de skal få oppmuntring og rettleiding .

1.3 UTVIKLING

- Barna skal få oppgaver og utfordringer ut fra sine forutsetninger og behov. Observasjoner og samtaler med foreldrene skal danne grunnlag for individuelle utviklingsmål.
- Foreldrene skal få tilbakemelding fra barnet og lære mer om eget barn gjennom samarbeid med andre.
- Personalet skal ha ønske om å profesjonalisere seg i arbeidet. De skal utvikle seg gjennom samarbeid med andre.

Et viktig punkt når det gjelder utvikling, og som vi velger å fremheve er sosial kompetanse.

Å forholde seg til andre er kanskje det vesentligste barna lærer i barndommen. Å utvikle sosial kompetanse vil i praksis si å lære sosiale ferdigheter gjennom konkrete heldelser i hverdagen. Det handler om å beherske samspill, tolke og forstå ulike situasjoner – og handle deretter. Dette har innvirkning på etablering av vennskap og utvikling av selvfølelse og empati. Å være sosialt kompetent er viktig for å fungere i samfunnet. Sosial kompetanse er ikke medfødt, men kan tilegnes gjennom målrettet læring og mange sosiale erfaringer.

2. REDSKAP FOR Å OPPNÅ MÅLENE:

- Barnehagens forutsetninger (se punkt 3)
- Rammeplan (vedtatt av stortinget våren 1995. Revidert 2006)
- Virksomhetsplan (utarbeidet av personalet)
- Årsplan (utarbeidet av personalet i dialog med foreldre)
- Periodeplaner (mere detaljert informasjon for 1,2 eller 3 mnd.)
- 14-dagersplaner
- Dagsrytmen (organisering av dagen)

3. FORUTSETNINGER FOR ARBEIDET

En del av forutsetningene for det arbeidet som gjøres i barnehagen, står nedfelt i "Lov om barnehager" og er likt for alle landets barnehager. Andre faktorer kan være resultat etter avgjørelser tatt på kommunalt nivå f.eks kommunale tilskuddsordninger. Sosiale/kulturelle, menneskelige og praktiske forutsetninger kan være forskjellig fra barnehage til barnehage.

For Marisletta Barnehage ligger følgende faktorer til grunn for arbeidet:

3.1 SAMFUNNSMESSIGE FORUTSETNINGER:

De fleste barna ved Marisletta Barnehage bor i Stod og tilhører Binde skolekrets.

Barnehagen ligger vegg i vegg med skolen, det er gang avstand til butikken og ca 2 mil fra byen.

Ingen bussforbindelse passer oss i barnehagen. Barnehagen ligger i gangavstand fra skog og mark.

3.2 MENNESKELIGE FORUTSETNINGER OG BEHOV

3.2.1 Personalets forutsetninger

Se "personalgruppa" i årsplanen. Personalgruppens størrelse kan variere fra år til år avhengig av hvor mange barn som går i barnehagen.

3.2.2 Personalets behov

- få tilbakemelding fra styret, foreldre og hverandre på det arbeid som blir gjort.
- få tillit fra styret, foreldre og hverandre.
- en "sunn" arbeidsplass med rom for faglige diskusjoner. Ulikheter/uenighet er en styrke og fører til utvikling. Konflikter skal løses før de går over på et personlig plan.
- faglig utvikling

3.2.3 Barnegruppas forutsetninger

Barnegruppen kan se litt forskjellig ut fra år til år. Oversikt over årets gruppe står i årsplanen.

3.2.4 Barnas behov

- få nye lekekamerater/bekreftede gamle vennskap
- føle trygghet og tilhørighet på barnehagen
- lære å fungere i gruppe
- noen trenger ekstra hjelp for å fungere i lek/samvær med andre.
- noen trenger hjelp i språkutviklingen sin
- noen trenger fysiske utfordringer
- alle trenger å bli respektert
- voksenkontakt

3.2.5 Foreldrenes forutsetninger

- I og med at barnehagen er foreldreeid kreves det en del egeninnsats i form av ulike dugnadsjobber:
- styre, samarbeidsutvalg/arbeidsgruppe
- rundvasking
- vedlikehold, vaktmestertjeneste

Barnehagen ønsker seg og er avhengig av en aktiv og engasjert foreldregruppe på alle områder som vedrører driften.

3.2.6 Foreldrenes behov

- barna skal ha et godt og trygt pedagogisk tilbud på dagtid
- barna skal trives og ha lekekamerater
- barna skal få utfordringer tilpasset deres alder og utviklingsnivå
- tilbakemelding/informasjon

3.3 PRAKTISKE FORUTSETNINGER

Barnehagen har 2 barnegrupper, 0-3 og 3-6 år. Vi er avhengige av nært samarbeid når det gjelder praktiske løsninger på deling av garderobe, toalett/bad, kjøkken osv

3.3.1 Økonomi

Barnehagen finansieres av statstilskudd, kommunalt tilskudd og foreldrebetaling. Det kommunale tilskuddet kan variere fra år til år. Vi har et eierstyre bestående av valgte foreldrerepresentanter som har det overordnede ansvaret for driften.

3.3.2 Utemiljø

Uteleikeplassen vår er stor og flott! Barnehagen ligger ved skogen, lysløypa, grusbane, gressbane og skolen. Vi har mange og gode turmål.

3.3.3 Lokaler

Barnehagen leier lokaler av Stod samfunnshus. Barnehagen ble bygd i 2007.

Vi har:

- På storsia: 1 hovedoppholdsrom, 2 grupperom. På småsia: 1 hovedoppholdsrom og 1 grupperom. I tillegg har vi hvilerom som brukes av begge avdelingene.
- Felles kjøkken, garderobe, bad, wc.

3.3.4 Ferier - personalet

Vinterferien avvikles som regel i vårhalvåret.

Sommerferien avvikles i forbindelse med stenging av barnehagen uke 29 og 30.

3.3.5 Ferier - barna

Det skal avvikles 4 ferieuker (1 betalingsfri mnd.), 3 uker mellom 15 mai og 15 august (hovedregel). Barnehagen er stengt uke 29 og 30.

4. ferieuke kan være jul/påske, men vi kommer til å sjekke om noen tar fri utover dette, for å klarere vinterferien for personalet.

4. MÅL

4.1 TRYGGHET, TRIVSEL OG UTVIKLING

Når det gjelder arbeidet i barnehagen er trygghet, trivsel og utvikling de viktigste faktorene. De betinger hverandre og alt annet vi driver med i barnehagen er underordnet disse.

Ved starten av et nytt barnehageår bruker vi lang tid på å bli kjent med hverandre og alle de nye barna får en kontaktperson blant oss voksne. En av personalet skal bestandig være i garderoben når barna kommer om morgenen og det gjelder for hele året.

Vi prøver å ha en ganske fast dagsrytme, slik at barna til enhver tid vet hva som skal skje. Vi arbeider med delte barnegrupper, slik at ikke alle barna er inne/ute samtidig.

Dette er faktorer vi mener å ha sett positive resultater av når det gjelder det å bli trygg i barnehagen.

Trivsel og utvikling er avhengig av trygghet, men også av de andre områdene vi arbeider med og som blir skissert i de kommende avsnittene.

4.2 LEIK UTE OG INNE - MÅL

Kunnskapsmål:

- Barna skal få kjennskap til ulike typer leik, leiker og hvordan man kan "late som om". Drama og musikk.
- Barna får kjennskap til hvordan man skaffer seg venner/venner i leiken og hvilke konsekvenser det får.

Holdningsmål:

- Barna skal få interesse for og oppleve glede ved å være sammen med andre - etablere vennskap.
- Barna får oppleve at i leiken er det barna selv som bestemmer og er problemløser, og gjennom det får styrket sitt selvbylde
- Lære seg å respektere andres meninger og ønsker.

Ferdighetsmål:

- Barna skal få trening i å fastholde på den samme aktiviteten over "tid".
- Barna skal få utvikle sitt leikereportoar.

4.3 LEIK - INNHOLD

Størstedelen av dagen ved vår barnehage er viet leiken, og med det sier vi at vi synes dette er den viktigste aktiviteten vi driver med. Leiken er for barnet et mål i seg selv og

gjennom å leike blir barnet kjent med seg selv, omgivelsene og seg selv i forhold til omgivelsene.

Viktige stikkord i forbindelse med barns leik:

- trygghet
- mestring
- humor og glede
- problemløsning/bearbeiding
- utvikling av språk, intellekt, motorikk, sosiale og følelsesmessige ferdigheter
- styrking av selvfølelse
- verdi og tradisjonsformidling
- stimulering til annen aktivitet

Ikke alle barn mestrer leiken like godt og vi voksne går da inn som støttespillere og hjelper barnet slik at det etter hvert tar over styringen helt selv. Dette kan være en vanskelig og tidkrevende prosess både for barnet og den voksne.

Barn som mestrer leiken godt, bør få leike i fred uten innblanding fra voksne. Vår oppgave blir da å skjerme og støtte leiken. Det kan skje ved at vi hjelper dem med å finne en plass de kan få være i fred, finne utstyr og gjøre avtale om bruk av ting som egentlig ikke er "leketøy" samt å unngå den holdningen at "alle som vil skal få være med".

Deling av barnegruppa har vært nevnt før, og denne delingen gjør sitt til at barna får bedre leikevilkår. Det blir mer plass, flere leiker og tilgjengelige voksne både for de som er inne og de som er ute. Delingen gjøres ut fra alder og observasjoner.

4.4 HVERDAGSAKTIVITETER - MÅL

Kunnskapsmål:

- Barna skal ha kjennskap til dagsrytmen og hva som forventes av dem i de ulike situasjoner.
- Ta del i daglige gjøremål

Holdningsmål:

- Barna får se verdien av det å være "grei", vente på tur, ta hensyn o.l.
- Barna får føle at de får oppgaver som er viktige for fellesskapet

Ferdighetsmål:

- Barna skal kunne greie overgangssituasjonene mest mulig selvstendig
- Barna skal greie en del daglige situasjoner: kle på seg, dekke bordet, rydde, smøre på brødskiva o.l.

- Barna skal lære seg selvstendighet

4.5 HVERDAGSAKTIVITETER - INNHOLD

Ved siden av leiken bruker vi mye tid på hverdagsaktiviteter. Av den grunn har vi prioritert å tilberede lunsjmåltidet på barnehagen. Å ivareta hverdagsaktivitetene på en grundig måte er barnehagens største utfordring, den skal legge grunnlaget for trivsel for store og små. Vi skal innarbeide gode vaner og sosiale normer; lære hvordan vi best fungerer sammen.

Dette er ting som ikke kommer frem i periodeplaner og 14-dagersplaner. Årsaken til det er at her arbeides det på mange felt samtidig ut i fra hvert enkelt barns forutsetning og nivå og avhenger av her-og-nå situasjoner.

Hver dag gjennom hele året foregår sosial læring i barnehagen. Vi arbeider ut i fra kristne og humanistiske grunnverdier som innbefatter toleranse og omsorg for hverandre. Vi mener at barna også må få bryne seg litt på hverandre og få trening i å bli selvstendige i konfliktsituasjoner. Det er en tøff verden de møter utenfor barnehagen og voksne vil ikke for alltid være med og ordne opp.

Vi prøver å ikke ha for mange regler og mener at de reglene vi har er begrunnet i barnas sikkerhet. Slike regler går an å forklare for barna og da er de lettere å overholde.

Det er viktig å ta barnas ønsker på alvor og lytte til dem slik at det selv er med på å forme sin barnehagedag. Likevel arbeider vi ikke slik at alt er helt rettferdig sett med barnas øyne. Her er det barnas individuelle behov og gruppas sammensetning som er avgjørende, f.eks. på turer.

4.6 Rammeplanen.

Rammeplanen fra 1995 er revidert. Den nye planen ble gjeldende fra august 2006.

Fagområdene:

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder.

I forbindelse med ny rammeplan ble det innført to nye fagområder; fem fagområder er nå erstattet med sju. Flere områder vil ofte være representert i et temaopplegg og i forbindelse med turer og hverdagsaktiviteter. Lærestoff, arbeidsmåter, utstyr og organisering må legges til rette med tanke på barns ulike behov. Alle skal møte utfordringer som svarer til deres utviklingsnivå. Det må også legges opp til progresjon i utfordringene. Vi har plukket ut sentrale opplevelser/erfaringer og satt dem i et skjema. Dette for å få en oversikt over progresjon i fagområdene. Se årsplanen.

I tillegg til planlagte aktiviteter har vi bursdager som skal feires, og andre tradisjoner vi skal ta vare på som f.eks foreldrefrokost. Vi viser til oversikten over barnehagens tradisjoner i velkommenheftet.

Observasjon av hvert enkelt barn og gruppa er viktig for å finne barnas utfordringer og vil være grunnlaget for foreldresamtale. Observasjonene og samtalene vil ligge til grunn når vi setter opp målsettinger for det enkelte barnet og for gruppa.

5. VURDERING

Vurdering er en sentral prosess i barnehagen virksomhet og vi må hele tiden følge med om vi er på rett vei i forhold til de målene vi har satt oss. Vi vurderer ut fra observasjoner av barnas reaksjoner, de voksnes opplevelse og de oppsatte mål for aktiviteten. Vurdering blir tatt opp i:

- samlingsstunder med barna
- på personalmøter og planleggingsdager
- gjennom daglig kontakt med foreldrene, foreldresamtaler og foreldremøter
- kontakt med arbeidsgiver og eventuelle andre samarbeidspartnere

Det er spesielt viktig for oss å få tilbakemelding fra foreldrene, både på planene vi sender ut og det konkrete arbeidet med barna.

6. ETTERORD

Denne planen gir en oversikt over det vi jobber med i barnehagen i løpet av den tiden barna er sammen med oss – fra de er ganske små og til de er ”storonga”. Alle mål vil ikke bli nådd i løpet av ett år. Hovedpoenget er at barna har fått med seg en basiskompetanse når de går ut av barnehagen og starter i skolen. Basiskompetansen omfatter kunnskaper, ferdigheter og holdninger på sentrale fag- og livsområder.

Med denne virksomhetsplanen som utgangspunkt utarbeider vi hvert år en årsplan for barnehagen. I årsplanen beskriver vi hvilke satsingsområder, tema, personal, barnegruppe som gjelder spesielt for det året. Med andre ord inneholder årsplanen det som varierer fra år til år og virksomhetsplanen det som er grunnlaget og likt fra det ene året til det andre. Planene må ses i sammenheng. Det som er beskrevet i velkommenheftet er også en viktig del av det pedagogiske grunnlaget og må tas med i beregningen.